|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Тема занятия | Кол-воЗан. | Вид занятия | Форма организации | Программное содержание | Дата по плану | Дата по факту | Другое |
|  | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | «До свиданья, лето, здравствуй детский сад» | Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» | 1 | интегрированное | фронтальная  | 1.Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.2.Закреплять понятие о родственных отношениях (бабушка, дедушка, дядя, тетя).3.Уточнить знания об опасных ситуациях во время отдыха и способах их предотвращения.4.Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете.5.Побуждать связно и последовательно излагать события.6.Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.7.Закреплять умение отчетливо произносить звуки с и з, выделять эти звуки в словах. | 07.092017 |  | Н.С.Голицина «Конспекты комплексно – тематических занятий .Старшая группа. Стр.11 |
| 2. |  | « Любимые рассказы и сказки» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях.2.Помочь определить нравственное содержание произведений.3.Учить развернуто высказываться о литературных произведениях.4.Учить подбирать слова, сходные по звучанию. | 08.092017 |  | Стр.13 |
| 3. |  | «Составление описательных рассказов по игрушке» | 1 | интегрированное | групповое | 1.Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки.2.Формировать дружеские чувства.3.Закрепить знание правил обращения с игрушками.4.Учить описывать внешний вид игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома.5.Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным.6.Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа(детеныши животных) | 14.092017 |  | Стр.23 |
| 4. |  | Чтение и пересказ «Разве так играют?»Стихи об играх детей (чтение) | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Помочь сформировать представление о том, как играют дружные дети.2.Учить выразительно передавать текст без пропусков и повторений.3.Упражнять в образовании родительского падежа единственного и множественного числа (названия животных).4.Упражнять в рифмовке слов. | 15.092017 |  | Стр.24 |
| 5. | «День дошкольныхработников»  | «Знакомимся с работой повара» | 1 | комплексное | групповое | 1.Знакомить с историей возникновения способов приготовления пищи.2.Расширять знания и представления о профессии повара, специфике его работы.3.Обогащать словарный запас; развивать связную речь.4.Воспитывать интерес к окружающему миру.5.Развивать творческое воображение.6Формировать реалистическое представление о труде людей. | 21.09.2017 |  | Стр.79Ж «Библиотека воспитателя» Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии» книга 1. |
| 6. |  | «Чтение стихов о труде повара» :«Непослушная каша»;«Сладкоежка» | 1 | комплексное | групповое | 1.Уточнять знания о способах приготовления пищи,ее особенностях.2.Закреплять представления об оборудовании процесса приготовления пищи, значении здорового питания.3.Развивать целенаправленное внимание, восприятие, память, выразительность речи, умение вести диалог по содержанию стихов, высказывать суждения.4.Формировать познавательный интерес к теме. | 22.09.2017 |  | Стр. 97Ж «Библиотека воспитателя» Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии» книга 1. |
| 7. |  | Составление рассказа на тему «Кто нас лечит?» | 1 | Комплексное | групповое | 1.Рассказать детям о том, какую помощь оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, машине «Скорой помощи».2.Объяснить, что делают врачи, медсестра, санитарка.3. Воспитывать уважение к работе медиков, благодарность за их труд. | 28.09.2017 |  | Ж «Библиотека воспитателя» Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии» книга 2; стр.32 |
| 8. |  | Вежливый человек. Что это значит? | 1 | комплексное | групповое | 1.Вспомнить правила приветствия, историю этих правил.2.Вызвать желание быть вежливым. | 29.09.2017 |  | Мосалова «Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей д/в» стр.56 |
| 9. | «Осень, как время года» | Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем лесу» | 1 | интегрированное | групповое | 1.Закреплять знания о признаках осени в растительном мире.2.Обобщить представления, полученные на занятиях, прогулках, в повседневной жизни.3.Формировать бережное отношение к природе.4.Уточнить правила безопасного поведения на природе.5.Учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины.6. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц, учить дифференцировать их в речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками с разной силой голоса и в разном темпе.7.Закрепить представление о пользе прогулок на природе. | 05.10.2017 |  | Стр. 36 |
| 10. |  | «Повторение стихов об осени». В. Драгунский «Друг детства» (чтение) | 1 | интегрированное | групповое | 1.Способствовать формированию представления о нравственной категории дружбы.2.Закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации вопроса, удивления, восхищения.3.Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа. | 06.10.2017 |  | Стр.37 |
| 11. | «Дары осени» | «Составляем рассказы об овощах» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить знание названий сельскохозяйственных машин.2.Закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употребления овощей.3.Закрепить представление о труде овощеводов.4.Учить составлять описательный рассказ.5.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ц, учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.6. Закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека. | 12.10.2017 |  | Стр.62 |
| 12. |  | А. Плещеев «Осень наступила…»(повторение),А. Толстой «Осень. Обсыпается… (чтение) | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Уточнить представление о приметах осени.2.Побуждать придумывать определения к словам осенней тематики.3.Побуждать выразительно читать стихотворение о природе, вслушиваться в мелодику поэтического текста. | 13.10.2017 |  | Стр. 130 |
| 13. | «Труд взрослых осенью в городе и деревне» | Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу.2.Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.3.Упражнять в определении ударения в трехсложном слове.4.Упражнять в использовании восклицательных интонаций.5.Упражнять в произнесении чистоговорок со звуком р-л. | 19.10.2017 |  | Стр. 429 |
| 14. |  | Разговор о профессиях. | 1 | комплексное | групповое | 1.Способствовать формированию представления о том, что такое профессия.2.Пробуждать интерес к разным профессиям.3.Воспитывать уважение к людям труда.4.Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. | 20.10.2017 |  | Мосалова «Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей д/в» стр.56 |
| 15. |  | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.2.Подводить к усвоению способов словообразования.3.Учить понимать смысл поговорок. | 26.10.2017 |  | Стр.12 «КТП в образовательной деятельности в д/с» |
| 16. |  | Б.Житков «Как в Москве на улице» (чтение) | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить представление о видах транспорта.2.Закрепить правила безопасного поведения на улице.3.Связно и развернуто передавать свои впечатления от прочитанного.4.Побуждать соотносить свои впечатления с описанными в рассказе. | 27.10.2017 |  | Стр.12 «КТП в образовательной деятельности в д/с» |
| 17. | «День народного единства» | «Нас много на шаре земном» | 1 | групповое | групповое | 1.Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран.2.Воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности. | 09.11.2017 |  | Мосалова «Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей д/в» стр.71 |
| 18. |  | Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | 1 | Комплексное | групповое | !.Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли Русской;2.Оживить представление обылине, о былинных героях – Илье Муромце, Алеше Поповиче,Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке.3.Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. | 10.11.2017 |  | Стр. 199 Комплексные занятия. Старшая группа |
| 19. | «Дикие и домашние животные» | «Составление описательного рассказа по картинам о диких животных» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем.2.Упражнять в употреблении названий детенышей животных в косвенных падежах. | 16.11.2017 |  | Стр. 331 |
| 20. |  | Чтение р.н.с. «Сивка – бурка» (рассказывание). | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Учить воспринимать образное содержание сказки, стихотворения, характеры персонажей.2.Побуждать при чтении стихотворения передавать таинственность обстановки, необычность сказочных образов. | 17.11.2017 |  | Стр.333 |
| 21. | «Мама – слово дорогое» | Составление рассказа из опыта на тему» Как мы помогаем маме» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить представление о труде мамы дома и на работе.2.Воспитывать желание помогать маме.3.Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.4.Упражнять в построении предложений.5.Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость). | 23.11.2017 |  | Стр.309 |
|  |  | Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание), ненецкая н.с. «Кукушка» (чтение). | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме.2.Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения и сказки.3.Побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса. | 24.11.2017 |  | Стр.311 |
| 22. |  | Б.Алмазов «Горбушка», А. Барто «Имя и фамилия» (чтение) | 1 | интегрированное | фронтальное | Средствами художественного слова закрепить представление о своей родословной.2.Дать понятие о семейных традициях.3.Воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким.4.Познакомить с новыми произведениями, помочь понять мотивы поступков героев. | 30.11.2017 |  | Стр.167 |
| 23. |  | «Чем порадовать маму?» | 1 | Комплексное | групповое | 1.Воспитывать любовь и уважение к матери.2.Формировать нравственные ценности, заботливое отношение к самому дорогому человеку, проявлять внимание к маме, желание доставить радость. | 01.12.2017 |  | Стр.91 «Социально – нравственное воспитание детей д/в» |
| 24. | «Приметы зимы» | «Учимся говорить правильно» | 1 | Комплексное | групповое | Учить произносить фразу с разной интонацией( вопрос, удивление, радость, недовольство).2.Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на звуки с,ц,ш,щ в разном темпе и с разной силой голоса.3.Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию. | 07.12.2017 |  | Стр.140 |
| 25. |  | Чтение И. Никитин «Встреча зимы» Пословицы и поговорки о зиме. | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Обобщить представления о приметах наступающей зимы.2.Способствовать пониманию исторического смысла пословиц и поговорок.3.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.4.Способствовать пониманию и осмыслению содержания стихотворения.5.Закрепить понимание художественных особенностей стихотворного жанра. | 08.12.2017 |  | Стр.142 |
| 26. |  | Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой». И. Бунин «Первый снег» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересные события для рассказа.2.Формировать положительные взаимоотношения детей в группе.3.Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта.4.Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.5.Учить отчетливо и внятно произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса. 6. Средствами стихотворного текста помочь проникнуться настроением от наступления зимы.7.Закрепить представление о пользе прогулок для здоровья. | 14.12.2017 |  | Стр. 181 |
| 27. |  | С. Есенин «Береза» (чтение). Песенки и потешки о природе. | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить знания о деревьях и кустарниках, продолжить учить различать их по внешнему виду без листвы.2.Дать знание о зимнем покое растений.3.Воспитывать бережное отношение к природе, особенно в зимний период, когда ветки деревьев и кустов очень хрупкие.4.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.5.Обогащать речь образными выражениями.6.Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении. Закрепить знание малых фольклорных форм. | 15.12.2017 |  | Стр.182 |
| 28. | «Новогодние традиции в разных странах» | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 1 | комбинированное | групповое | 1.Познакомить детей с новым художественным произведением.2.Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | 21.12.2017 |  | Стр.65 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр» |
|  |  | Учимся говорить правильно. | 1 | интегрированное | фронтальное | Учить составлять небольшой связный , последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем.2.Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных. | 22.12.2017 |  | Стр.206 |
| 29. | «Зимние забавы» | «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 1 | Комбинированное | групповое | 1.Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).2.Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | 11.01.2018 |  | Стр.66 Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр» |
| 30. |  | И.Бунин «Первый снег» (чтение).Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Помочь оживить впечатления, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа.2.Формировать положительные взаимоотношения детей в группе.3.Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта.4.Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками с и щ, говорить с разной силой голоса. | 12.01.2018 |  | стр.181 |
| 31 | «Животные наших лесов зимой» | Пересказ рассказа Чарушина «Лисята» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закреплять представление о жизни диких животных.2.Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя.3.Упражнять в образованииназваний детенышей животных с уменьшительно–ласкательными суффиксами.4.Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.5.Учить придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия (прилагательные и глаголы), отгадывать загадки, основанные на противопоставлении. | 18.012018 |  | стр.231 |
| 32. |  | С. Черный «Волк» (чтение).Р.н.с. Заяц – хваста» (рассказывание) | 1 | комб-ное | групповое | 1.Формировать любовь к устному народному творчеству.2.Помочь понять смысл и содержание сказки, учить воспринимать наиболее образные выражения.3.Познакомить с иллюстрациями Е. Рачева, учить выделять художественные выразительные средства. | 19.012018 |  | стр.233 |
| 33. |  | «Животные в природе и дома» | 1 | комб-ное | групповое | 1.Познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей.2.формировать представление о значении животных в природе и для человека | 25.01 2018 |  | стр.107 «комплексные занятия в старшей группе» |
| 34. |  | Звуковая культура речи. Дифференциация звуков з – ж. | 1 | комб-ное | групповое | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. | 26.012018 |  | стр.68Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр» |
| 35. | «Азбука безопасности» | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессии.2.Закрепить знание правил пожарной безопасности.3.Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста.4.Подвести к образованию названий лиц по профессиям (пожар – пожарный, почта – почтальон и т.д.5.Активизировать в речи названия профессий и действий. | 01.022018 |  | стр.259 |
| 36. |  | Чтение «Лев и собачка».А.Митяев «Сказка про трех пиратов» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Уточнить правила безопасного поведения дома.2.Познакомить с новыми произведениями, помочь понять их содержание, сделать для себя вывод. | 02.022018 |  | стр.261 |
| 37. | «Наша армия родная» | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | 1 | комб-ное | групповое | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | 08.022018 |  | стр.72Гербова «Развитие речи в старшей группе» |
| 38. |  | «Составление рассказапо набору игрушек военной тематики»С.Маршак «Наша армия» (чтение)  | 1 | интегрированное | фронтальное | 1. Развивать устную речь, обогащатьсловарный запас.2.Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики, персонажей, вводить в повествование диалог.2.Учить подбирать определения к заданным словам.3.Учить различать на слух звуки с и сь, четко произносить слова с этими звуками. | 09.022018 |  | стр.286 |
| 39. | «Мой папа самый лучший» - профессии. | «На кого я хочу быть похожим» | 1 | комб-ное | групповое | 1.Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей.2.Закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии и т.д.3.Способствовать формированию представления о том, что такое профессия.4.Пробуждать интерес к разным профессиям. | 15.02.2018 |  | Мосалова«Социально – нравственное воспитание детей д/в» стр.58 |
| 40. |  | «Военные профессии» | 1 | комб-ное | групповое | 1.Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи. 2. Воспитывать уважение к людям военных специальностей. | 16.022018 |  | стр. 244 «комплексные занятия в старшей группе» |
| 41. | «Хочу быть таким, как папа» | Чтение «Наша армия родная в день ее рождения». А.Митяев «Почему армия всем родная» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Довести до понимания факт; нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. 2.Помочьпонять смысл литературных произведений. | 22.022018 |  | стр.287 |
| 42. | «Мамы всякие нужны» | «Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить представление о труде мамы дома и на работе.2.Воспитывать желание помогать маме.3.Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.4.Упражнять в построении предложений.5.Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией(вопрос, удивление, радость). | 01.032018 |  | стр.309 |
| 43. |  | «Е.Благинина «Посидим в тишине»(заучивание), ненецкая сказка «Кукушка»(чтение). | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Средствами литературных произведений помочь осознать необходимость заботиться о маме.2.Учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворении и сказки.3.побуждать при чтении стихотворения передавать интонации вопроса.. | 02.032018 |  | стр.311 |
| 44. |  | Чтение Я. Аким «Кто кому кто?, Т. Александрова «Домовенок Кузька» (отрывок, чтение) | 1 | интегрированное | фронтальное | 1..Закрепить знание слов, представление о родственных связях в семье.2.Закрепить знание слов, обозначающих родственные отношения.3.Познакомить с новыми литературными произведениями.4.Учить определять характер персонажей.1.Закреплять представление о признаках весны в растительном и животном мире.2.Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.3.Упражнять в делении слов на слоги. | 09.03201815.032018 |  | стр.155Стр.380 |
| 45. | «Встречаем весну и пернатых друзей» | «Составление рассказа по картине «Весна» | 1 | интегрированное | фронтальное |
| 46. |  | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «ПроПингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | 1 | комб-ное | групповое | 1.Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.2.Учить строить сложноподчиненные предложения. | 16.032018 |  | Стр.87Гербова «Занятия по развитию речи в ст.гр» |
| 47. | «Мы любим спорт» | «Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить представление о здоровом образе жизни.2.Закрепить навыки составления повествовательного рассказа.3.Упражнять в делении трех –и четырехсложных слов на слоги.4.Упражнять в подборе определений к заданным словам.5.Учить определять ударение в двухсложном слове. | 29.032018 |  | Стр.414 |
| 48. |  | Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить представление о необходимости соблюдения культурно – гигиенических навыков.2.Упражнять в составлении загадок –описании о туалетных принадлежностях.3.Побуждать вспомнить знакомые потешки по теме. | 30.03.2018 |  | Стр.415 |
| 49. |  | «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» | 1 | комб-ное | групповое | 1.Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта.2.Укреплять потребность в занятиях спортом.3.Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. | 05.04.2018 |  | стр. 48Мосалова«Социально – нравственное воспитание детей д/в» |
| 50. |  | «Роль лекарств и витаминов» | 1 | комб-ное | групповое | 1.Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах.2.Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов.3.Покреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни» | 06.04.2018 |  | стр.40Мосалова«Социально – нравственное воспитание детей д/в» |
| 51 | «Знакомство с народной культурой и традициями» | «Составление рассказа по предметам декоративно – прикладного искусства» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить представление о декоративно – прикладном искусстве России.2.Побуждать составлять рассказ на основе определений об особенностях народной росписи.3.Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно – прикладного искусства.4.Упраднять в подборе синонимов. | 12.042018 |  | Стр.439 |
| 52. |  | « В гостях у Хозяюшки» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством.2.Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: пословицами, поговорками, прибаутками.3.Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора. | 13.042018 |  | стр. 40 « С чего начинается Родина?» |
| 53. | « Мы – космонавты» | «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве.2.Закрепить навыки творческого рассказывания.3.Упражнять в подборе антонимов.4.Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. | 19.042018 |  | Стр.370 |
| 54. |  | Чтение В. Бороздин «Зведолетчики»(главы «Первый в космос», «Что видно из окошка», чтение). | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Расширять представление о космосе и космических полетах.2.Побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта.3.Познакомитьс новым литературным произведением и жанром познавательного рассказа. | 20.042018 |  | Стр. 371 |
| 55. | «Земля – наш общий дом» | «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Дать понятие о том, что для всех людей на Земле существует общие человеческие ценности и моральные качества.2.Упражнять в пересказе без помощи вопросов воспитателя.3.Закреплять умение подбирать определения к заданному слову. | 26.04.2018 |  |  Стр.359 |
| 56. |  | Чтение «Р.н.с. «Хаврошечка» (рассказывание) | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей.2.Закреплять представление о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества.3.Воспитывать трудолюбие. | 27.042018 |  | Стр.360 |
| 57. | «Правила дорожного движения»Наши ветераны. | Чтение С. Михалков «Быль для детей» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Обобщить представление о Великой Отечественной войне и защите Родины.2.Воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат. | 03.05.2018 |  | Стр.403. |
| 58 |  | «Что такое героизм?» | 1 | комб-ное | групповое | 1.Формировать представление о героизме.2.Воспитывать у детей эмоционально – положительное , действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.3.Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. | 04.05.2018 |  | стр. 178« С чего начинается Родина?» |
| 59.. |  | «О правилах кошке расскажем немножко» | 1 | Комбинированное | групповое | 1.Повторить правила дорожного движения.2.Закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно – и авиадорожном транспорте».3.Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. | 10.052018 |  | стр.11«Основы безопасного поведения дошкольников» |
| 60 | «Малая Родина» | Составление рассказа по картине «Строим дом» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить представление о новостройках родного поселка.2.Дать представление об опасности игр на строительной площадке.3.Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине, придумывать продолжение сюжета, изображенного на картине.3.Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.4.Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ж и ш, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.5.Учить делить двухсложные слова на части | 11.052018 |  | стр.48 |
| 61 |  | «Моя малая Родина – Вятская сторонка» | 1 | интегрированное | фронтальное | 1.Закрепить знания о традициях, обычаях, обрядах Вятского края.2.Уточнить представления людей о большой и малой родине.3.Обобщить знания о растительном и животном мире нашего края.4.Пополнить теоретический багаж о традициях, обычаях , праздниках вятичей.5. Упражнять в умении связно и последовательно выражать свои мысли.6.Воспитывать любовь к родному краю, прививать чувство уважения к вятским умельцам. | 17.052018 |  | стр.70 «Социально – нравственное воспитание детей д/в» |
| 62 |  | «Россия – Родина моя» | 1 | интегрированное | фронтальное | .Формирование патриотических чувств.2. Закрепление знаний государственных символов страны.3.Формирование простейших географических представлений о стране.4.Уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. | 18.052018 |  | стр. 143« С чего начинается Родина?» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |