

**Мониторинг календарного планирования воспитателя  
(в соответствии с ФГОС ДО) в МКОУ ООШ п.Андреевский(дошкольная группа)  
февраль 2017г.**

|              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Словесная отметка<br>проверяющего план           |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>ОДРМ</b>  | <b>Осуществление комплексного подхода при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| 1.           | Разнообразие или однообразие запланированных форм образовательной деятельности для её реализации в ходе режимных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Разнообразие форм<br>ОД                          |
| 2.           | Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности, в которых осуществляется образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, дежурства, прогулки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | регулярность<br>планирования                     |
| 3.           | Конкретность воспитывающих задач по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сокращенность<br>задач по форм-нию<br>кГН        |
| 4.           | Наличие в планах комплексной гимнастики «Пробуждения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | имеются                                          |
| 5.           | Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания, способствующих формированию у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | регулярность<br>ситуативных бесед                |
| 6.           | Использование педагогом стихов, потешек и колыбельных для организации режимных моментов и подготовки ко сну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | хотелось бы<br>большего<br>количества            |
| 7.           | Планирование образовательных ситуаций по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | согласно<br>циклограмме                          |
| 8.           | Планирование интересных и традиционных событий, праздников, мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | планируются                                      |
| <b>НОД</b>   | <b>Осуществление непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, реализующих содержание Программы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| 1.           | Соответствие видов и количества запланированных НОД: *расписанию и требованиям СанПиН к НОД; *требованиям к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) – основной части; *требованиям к реализации ООП ДО (части формируемой участниками образовательного процесса);                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствие<br>СанПиН, ООП ДО                   |
| 2.           | Наличие в плане НОД методов и средств обучения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | в перспективно –<br>тематическом<br>планировании |
| 3.           | Направленность НОД на создание ситуации развития детей их позитивной социализации с использованием возможностей основных образовательных областей ФГОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 4.           | Наличие в плане ссылки на использованные педагогом в НОД учебных пособий (соответствие методическому обеспечению к ООП ДО).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | указывается автор,<br>название и стр.<br>пособия |
| 5.           | Комплексность задач НОД, обеспечивающих всестороннее развитие личности детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.4 Стандарта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | обеспечивается                                   |
| 6.           | Соответствие планирования НОД обеспечению развития ребёнка, индивидуализации его личности, мотивации и способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | соответствует                                    |
| 7.           | Использование в НОД зоны ближайшего развития ребёнка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | используется                                     |
| <b>ППРОС</b> | <b>Предметно-пространственная развивающая среда.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 1.           | Отражение в планах следующих аспектов образовательной среды детей дошкольного возраста:<br>-Содержание ППРОС в каждом из 10 групповых центров развития детей;<br>-взаимодействие со взрослыми (виды и содержание совместной с педагогом деятельности; методы и приёмы партнёрского взаимодействия педагога с детьми);<br>-взаимодействие с другими детьми; виды детской деятельности, в основе которых лежит взаимодействие детей (партнёрское, подгрупповое, коллективное; тематика; методики и формы организации образовательной работы );<br>- познавательной детской литературы; детских игр; наборов кукольного | отражается не всегда<br>и очень кратко           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | театра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| 2.          | Учет в указанных материалах, пополняющих развивающую предметно – пространственную среду (РППС):<br>-зоны ближайшего развития детей;<br>-потребностей при реализации поисково-исследовательской деятельности;<br>-потребностей при реализации различных видов проектной деятельности;<br>-потребностей детей –инвалидов, детей с ОВЗ(особым образовательным потребностям ООП) | учитывается потребность при реализации различных видов деятельности                                                                                            |
| 3.          | Использование специальных условий образования: дидактические и наглядные материалы, электронный образовательный ресурс коллективного и индивидуального пользования.                                                                                                                                                                                                          | дидактические и наглядные материалы , имеющиеся в д/гр используются, электронного образовательного ресурса для индивидуального пользования детьми –не имеется. |
| 4.          | Создание условий для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями к развитию способностей и творческого потенциала.                                                                                                                                                                                              | стареемся создать условия для развития каждого ребёнка.                                                                                                        |
| 5.          | Планирование задач по формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.                                                                                                                                                                                                                  | регулярно                                                                                                                                                      |
| <b>ИОД</b>  | <b>Индивидуализация образовательной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| 1.          | Планирование видов образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей инвалидов (при инклюзивном образовании в группе).                                                                                                                                                                                                                   | нет                                                                                                                                                            |
| 2.          | Планирование образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                         | нет                                                                                                                                                            |
| 3.          | Планирование форм и методов работы для реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                  | нет                                                                                                                                                            |
| 4.          | Планирование видов деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | систематически                                                                                                                                                 |
| 5.          | Использование разнообразия и целесообразности тем для всестороннего развития детей в ходе игровой, продуктивной, изобразительной и конструктивной деятельности.                                                                                                                                                                                                              | разнообразие тем                                                                                                                                               |
| 6.          | Соответствие всех основных форм детской активности стандарту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не всегда                                                                                                                                                      |
| 7.          | Регулярность планирования образовательной деятельности с целью приобщения детей к социокультурным нормам и общепринятым правилам поведения.                                                                                                                                                                                                                                  | по мере необходимости                                                                                                                                          |
| 8.          | Планирование различных видов деятельности, формирующих познавательные интересы и познавательные действия детей.                                                                                                                                                                                                                                                              | систематически                                                                                                                                                 |
| 9.          | Соответствие запланированных методов возрасту и особенностям развития детей данной группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в группе 3 возраста, но стремимся к соответствию                                                                                                               |
| 10.         | Планирование форм и методов образовательной деятельности, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности детей, учёт запланированных видов деятельности, этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                                                                                                       | планируем                                                                                                                                                      |
| 11.         | Планирование педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий для использования их результатов в коррективке педагогического процесса.                                                                                                                                                                       | 2 раза в год                                                                                                                                                   |
| 12.         | Использование методов и приёмов взаимодействия с детьми, раскрывающих педагогические компетенции педагогов группы.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>ОДСС</b> | <b>Образовательная деятельность совместно с семьёй.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|             | <i>Системность и регулярность планирования конкретных мероприятий:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Согласно годового плана                                                                                                                                        |
|             | - по знакомству с семьями (анкетирование и посещение семей);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | План и по мере необходимости                                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|             | -педагогическому просвещению семей в вопросах развития и образования детей (семинары, семинары практикумы, мастер-классы);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Согласно годового плана       |
|             | -вовлечение родителей в образовательный процесс – совместную деятельность с ними (привлечение родителей к реализации образовательных проектов с учётом их интересов и образовательных потребностей детей);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | План и по мере необходимости  |
|             | -информирование родителей о ходе образовательного процесса(индивидуальные, групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и приглашение родителей на детские праздники, открытые занятия);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | регулярно                     |
|             | -по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, создания психологического благополучия, эмоционального комфорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | План и по мере необходимости  |
| <b>УПСД</b> | <b>Создание условий для позитивной социализации детей посредством специфических форм детской деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| 1.          | Соответствие планирования образовательной деятельности и используемых методов требованиям реализацииООП ДО и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соответствие                  |
| 2.          | Планирование различных видов деятельности и общения, обеспечивающих развитие личности детей с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (решение задач указано в п.1.6 ФГОС).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | регулярно                     |
| 3.          | Планирование методов и приёмов развития любознательности и познавательной мотивации. Методов формирования познавательных действий у детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | планируем                     |
| 4.          | Планирование образовательной деятельности с целью установления у детей эстетического отношения к окружающему миру, произведениям искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Согласно ООП ДО               |
| 5.          | Разнообразие видов педагогической деятельности и методов, направленных на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Согласно ООП ДО               |
| 6.          | Систематичность планирования (в группах раннего возраста); предметной деятельности; игр с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее); общения со взрослыми и совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательной активности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Согласно циклограммы и ООП ДО |
| 7.          | Планирование(в группах для детей дошкольного возраста) специфических видов деятельности: *игровой, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды;*коммуникативной (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками); *познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); *восприятие художественной литературы и фольклора; *самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице);*конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,природный и иной материал; *изобразительной (рисование, лепка, аппликация); *музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); *двигательной (владение основными движениями, формы активности ребёнка). | Согласно циклограммы и ООП ДО |
| 8.          | Ориентация видов деятельности с детьми и методов на специфику национальных. Этнокультурных, и социокультурных условий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет                           |
| 9.          | Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Согласно ООП ДО               |
| 10.         | Планирование ситуаций развития, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | планируем                     |

**ВЫВОД по ОО:** планирование воспитательно – образовательной работы в дошкольной группе - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Педагогами определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Планируемый образовательный процесс соответствует физиологическим законам роста и развития детей. При планировании образовательного процесса педагогами соблюдаются требования СанПин к режиму дня.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ ОШИБОК:**

- 1. Планирование образовательного процесса требует от воспитателя высокого профессионализма, творческого потенциала (работа по самообразованию должна быть на высоком уровне).**
- 2. Больше внимания уделять интеграции образовательных областей, отбору наиболее результативных форм организации детской деятельности для решения конкретных программных задач.**
- 3. Уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.**

**Руководитель ОО: Г.А. Горбунова**

**Дата: 20. 02. 2017г**