

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа (дошкольная группа)
п. Андреевский Уржумского района Кировской области

Утверждаю

Директор МКОУООШ п. Андреевский

_____ /Т.М.Филиппова/

Приказ №_1_от 12_января 2015 года

Положение
о внутренней системе оценки
качества образования
в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основ-
ной общеобразовательной школе (дошкольной группе)
п. Андреевский

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ООШ (дошкольной группе) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную структуру и реализацию.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- Уставом МКОУ ООШ п. Андреевский.

1.2. Оценка качества дошкольного образования осуществляется с целью установления степени соответствия образовательной деятельности нормативным правовым документам и выработки управленческих и организационных решений для оптимизации условий реализации образовательных программ дошкольного образования и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку реализуемых образовательных программ, индивидуального развития детей, деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты:

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКОУ ООШ (дошкольной группе) являются: администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МКОУ ООШ (дошкольной группы).

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования в МКОУ ООШ (дошкольной группе) является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

¹

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО, условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО в соответствии с ФГОСДО;
- координации деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- организация сбора, обработки и хранения информации и распространения о реализации программы, ее соответствии нормативным требованиям;
- выявление стратегических направлений в достижении качества образования в МКОУ ООШ (дошкольной группе).

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МКОУ ООШ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация МКОУ ООШ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Совет педагогических работников учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной группой по вопросам образования и воспитания воспитываемых, в том числе сообщения о проверке

соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной группе, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

3.4. Объекты оценки распределены по 4 группам параметров:

- 1 группа – характеризует соответствие ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;
- 2 группа - характеризует соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:
 - кадровых;
 - психолого – педагогических;
 - материально – технических;
 - финансовых;
 - развивающей предметно – пространственной среды.
- 3 группа - характеризует соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов;
- 4 группа – характеризует степень удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации.

3.5. Процедурой оценки качества образования является мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям

4. Реализация внутреннего мониторинга оценки качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. В качестве инструмента внутреннего мониторинга выступают критерии, разработанные по 4 группам параметров, обеспечивающие измерение качества образования в дошкольной группе. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.2. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта, основных показателей, форм, методов, сроков мониторинга;
- сбор, обработка и интерпретация данных мониторинга;
- распространение результатов мониторинга;

- пути решения выявленных проблем.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4. Методы внутреннего мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- беседа;
- педагогические тесты;
- анализ документов;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- тематический, оперативный, фронтальный контроль;
- самодиагностика;
- анкетирование родителей, педагогов;
- психолого – педагогическая диагностика.

4.6. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможно-

сти каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Диагностика педагогического процесса по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;

- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности ; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МКОУ ООШ (дошкольной группы) и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- **Мониторинг предметно – пространственной среды дошкольной группы (приложение №1);**
- **Определение уровня развития профессиональной компетенции работников дошкольного образования в контексте ФГОС ДО (приложение №2);**
 - «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в дошкольной группе» (приложение №3);
- **Диагностика педагогического процесса по образовательным областям (Приложение №4).**
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

- динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни дошкольной группы; Удовлетворенность родителей качеством работы дошкольной группы за учебный год
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

	Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами

- 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом директора МКОУ ООШ п. Андреевский (дошкольной группы).
- 1.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора МКОУ ООШ.
- 5.Информационная открытость качества оценки образования в МКОУ ООШ (дошкольной группе).**
- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через публичный доклад старшего воспитателя дошкольной группы;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МКОУ ООШ

Приложение №1 Мониторинг предметно – пространственной среды дошкольной группы.

	Наименование критерия	Оценка критерия (баллы) (обвести в кружок)	Примечание
	Дизайн помещения: - эстетика оформления здания образовательного учреждения	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

-эстетика оформления внутреннего пространства образовательного помещения	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- эстетика оформления территории, прилегающей к образовательной организации	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- цветовое оформление пространства	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- освещенность	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Оценка пространства:	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
-динамичность (трансформируемость пространства, возможность изменений предметно – пространственной среды		
- комфортность	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- условия эмоционального благополучия и оптимального развития	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- безопасность	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- доступность расположения предметов и пособий для детей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- стимулирование познавательной активности детей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- стимулирование игровой активности детей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- стимулирование двигательной активности детей	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- учет национально – культурных традиций	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- учет потребностей детей с ОВЗ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Наличие зон для:	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
-игровой деятельности		
-познавательной деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
-исследовательской деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
-художественно – эстетической деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
-двигательной активности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

-релаксации (расслабления)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- для уединения (зон личного пространства)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
-для индивидуальных занятий	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
-наличие свободного сегмента пространства (незаполненного пространства)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
Оценка материалов и оборудования:	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- наличие игрового оборудования		
- для девочек	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
-для мальчиков	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- для коллективных игр	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- для индивидуальных игр	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- возрастное соответствие игрового оборудования и игровой продукции	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- наличие инвентаря для двигательной активности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- наличие технических средств обучения и воспитания	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- наличие материалов и оборудования для познавательно – исследовательской деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- наличие материалов и оборудования для самостоятельной (индивидуальной) деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
- наличие материалов и оборудования для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование и др)	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	

1-3 – низкий уровень проявления критерия;

От 4 до 7 баллов – средний уровень проявления

От 7 до 10 баллов – высокий уровень проявления критерия.

Приложение №2. Определение уровня развития профессиональной компетенции работников дошкольного образования в контексте ФГОСДО

п/п	Компетентности	1	2	3	4	5
	Эмпатийность (все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью; умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников).					
	Самоорганизованность (рабочее пространство педагога хорошо организовано; умеет организовывать свою педагогическую деятельность и деятельность воспитанников)					
	Общая культура (обладает педагогическим тактом, отличается высокой культурой речи, обладает широким кругозором, поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам)					
	Умение ставить цели и задачи обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.					
	Умение поддерживать интерес к различным видам детской деятельности (умеет учитывать интересы воспитанников; поддерживать инициативу каждого ребенка; демонстрирует успехи каждого ребенка родителям и сверстникам)					
	Умение создавать условия для развития интереса к различным видам детской деятельности (воспитанники проявляют интерес к деятельности, организованной педагогом; умеет создавать доброжелательную атмосферу в группе воспитанников; выстраивает деятельность с учетом интереса воспитанников к деятельности)					
	Умение создавать условия для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности (поощряет инициативу, любознательность, творческую активность воспитанников к самостоятельной деятельности)					
	Компетентность в методах обучения и воспитания (применяет современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации)					
	Компетентность в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (умело интегрирует различные виды детской деятельности в обучении, воспитании и развитии детей; использует комплексно – тематический подход в организации образовательных отношений)					

.	Компетентность в области создания развивающей предметно – пространственной среды.					
.	Знание основных нормативных документов области дошкольного образования					
.	Компетентность в области вариативной части ООПДО (умеет разрабатывать вариативную часть ООПДО с учетом уровня развития воспитанников и их интересов; с учетом специфики образовательной организации)					
.	Умение проектировать образовательную деятельность (планирование осуществляет с учетом мнений воспитанников и родителей; вносит изменения в план работы под влиянием ситуаций, новых фактов)					
.	Умение устанавливать взаимодействия педагога с детьми (умеет разрешать конфликты оптимальным способом; создает ситуации успеха; насыщает общение с воспитанниками положительными эмоциями)					
.	Умение организовывать образовательную деятельность воспитанников (излагает материал в доступной форме; использует разнообразные методы и приемы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать)					
.	Умение оценивать достижения воспитанников (применяет различные методы оценивания достижения воспитанников; замечает позитивные изменения в развитии каждого воспитанника; информирует родителей каждого воспитанника об успехах и достижениях)					

Приложение №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО»
Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста. Анкета №3

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни);			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.п.)			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические проопелуры и т.п.)			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных со-			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы,			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.п.) которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему			
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество - 11			

Приложение №4. Диагностика педагогического процесса по образовательным областям: (по всем возрастам)

- **«Социально – коммуникативное развитие»;**
- «Познавательное развитие»;**
- **«Речевое развитие »;**
- «Художественно – эстетическое развитие»;**
- «Физическое развитие».**

