

Согласовано:
Глава администрации
Уржумского муниципального района
Страбыкин И.В.

Утверждаю:
Директор муниципального казенного
образовательного учреждения основной
общеобразовательной школы п. Андреевский
Уржумского района Кировской области

Приказ № 1 от 2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
основной общеобразовательной школы п. Андреевский
на период с 2014 по 2017годы**

п. Андреевский
2014

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п.п	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт программы	2-3
2	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	4-17
3	Концептуальные основания программы развития школы	17-21
4	Управление реализацией Программы развития	21-22
5	Система показателей реализации Программы развития	22-25
6	Приоритетные направления реализации Программы развития	25-26
7	Основные мероприятия по реализации Программы развития школы	26-32
8	Ожидаемые результаты	33-34
9	Способы распространения информации о реализации программы развития МКОУ ООШ п.Андреевский	35
10	Лист согласования	36

1. Паспорт программы

Наименование программы:

Программа развития школы.

Назначение программы:

Настоящая программа определяет стратегию развития школы на 2014 – 2017г. и управленческие действия по её реализации.

Основания для разработки программы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Законом РФ « Об образовании» от 10.07.1992 №3266 -1;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав МКОУ ООШ п. Андреевский № 806 от 28.08.2012

Цель программы:

- Обеспечить всем учащимся качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, формируя личность, обладающую достаточным уровнем общей культуры, адаптированную к современным жизненным условиям, готовую к осознанному выбору и освоению будущей профессии, обладающей набором ключевых компетенций.

Задачи программы:

- Обеспечить реализацию прав учащихся на качественное образование на основе использования современных информационных технологий и средств коммуникации;
- Способствовать информатизации системы образования как средства развития, интенсификации и интеллектуализации образовательной деятельности ученика и учителя;
- Разработка и внедрение оптимального содержания образования учащихся
- Обеспечить формирование информационно-коммуникативной и социальной компетенции учащихся;
- Освоить дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
- Разработать и внедрить содержание образования в школе, удовлетворяющее запросам современного информационного общества;
- Создать благоприятные условия, для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.

Предполагаемые сроки и этапы реализации программы:

- 1 этап (подготовительный)
Цель: Создать условия для выработки единой методической тактики для реализации перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.
- 2 этап (основной)
Цель: Внедрить основные направления, формы и виды деятельности для развития и совершенствования перехода школы на новое качественное состояние.
- 3 этап (результативно-перспективный)
Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Основные направления развития школы:

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение самостоятельности школ.

Управление программой и система организации контроля за выполнением программы:

- Функции управления реализацией программы развития возлагаются на методический совет школы;
- Текущее управление программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет администрация школы.

Источники финансирования программы:

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные источники, целевое финансирование в рамках поддержки национального проекта «Образование».

Принципы реализации программы:

- Программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную коррекцию плана;
- Своевременное информирование участников образовательного процесса о функционировании школы;
- Вариативность развития, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач программы;
- Включение в решение задач программы развития школы всех категорий участников учебно-воспитательного процесса;

Ожидаемые результаты:

- Внедрение ФГОС второго поколения;
- Укрепление и расширение материально-технической базы школы;
- Широкое использование в практике работы педагогов школы новых высокоэффективных технологий;
- Широкомасштабная дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- Создание комфортной воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата;
- Оптимальный охват учащихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- Включение родителей в образовательный процесс.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- педагогам:
 - в качестве ориентира в практической образовательной деятельности и для углубления понимания смысла образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения образовательной программы;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа обсуждалась на общешкольном родительском комитете и на заседании педагогического совета школы.

2. Информационно-аналитическая справка

об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Андреевский расположено по адресу: 613561, п. Андреевский, ул. Садовая, д.23, Кировская область, Уржумский район.

ИНН: 4334004636

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц:
ОГРН 10243011611543.

Учредитель: Муниципальное районное управление образования г. Уржума

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным от 29.08.2012 за № 806 и лицензией серии 43 Л 01 №0000013, выданной за №0944 от 09.10.2012 года Департаментом образования и науки Кировской области на срок действия «бессрочно».

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации серии 43 А 01 № 0000281, выданное за №472 от 12.03.2013 до 11.03.2025 года на право ведения образовательных программ:

1. Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Педагогический коллектив школы работает по методической теме: «Интеграция обучения и воспитания в условиях компетентностного подхода».

Цель образовательного процесса: Создание образовательной среды, способствующей эффективно содействовать развитию ученика, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию для реализации своих возможностей и нахождения своего места в обществе.

Определены приоритеты деятельности педагогического коллектива:

- уважение к личности ученика и педагога;
- ориентация на передовой педагогический опыт;
- открытость образовательного процесса;
- развитие ученического самоуправления;
- включение родителей в управление школой.

Школа сильна своими традициями, такими как:

- стабильность качества образования;
- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных образовательных возможностей;
- стремление к творчеству;
- ориентация на использование современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- активное включение учащихся в образовательный процесс;
- активное включение родителей в управление школой за счёт создание органов родительской общественности.

МКОУ ООШ п. Андреевский имеет в своей структуре две ступени общего образования.

Сроки освоения основных образовательных программ по ступеням образования

Наименование образовательных программ	Ступень	Нормативный срок освоения ООП
Основная образовательная программа начального общего образования	1 (начальная школа)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования	2 (основная школа)	5 лет

Режим общеобразовательного учреждения:

Режим работы	Начальная школа	Основная школа
Учебная неделя	пятидневная,	пятидневная
Сменность	одна	одна
Начало занятий	08 час 30 мин	08 час 30 мин
Окончание занятий	13 час 25 мин	15 час 00 мин
Продолжительность уроков	1 классы: – сентябрь – декабрь по 35 минут; январь – май по 45 минут - <u>2-4 классы:</u> -45 минут	5-9 классы: - 45 минут
Время проведения элективных, факультативных, индивидуальных, групповых занятий	через 40 минут после окончания основных занятий	через 45 минут после окончания основных занятий
Время работы кружков, секций	с 15.00	

По состоянию на 01.09.2014 контингент учащихся составил 45 чел. объединенных в 7 классов, в том числе:

Ступень	начальная школа	основная школа
Число классов	2класса	5классов
В них учащихся	19	26
Наполняемость	1-4; 3-4 2-5; 4-6	5-6 6-3 7-3 8-6 9-8

Средняя наполняемость по школе 37%

Численность учащихся за три года

Обучалось	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего	54	50	45
Начальная школа	21	20	19
Основная школа	33	30	26

В первый класс принимаются дети 6,6 – 7 лет, в основном проживающие в поселке и из д. Зоткино, д. Пеньба. Начальная школа работает в сдвоенных классах, что представляет свои трудности.

За последние годы наблюдается сокращение числа учеников в школе, что объясняется наличием объективных факторов такого снижения как расположение поселка близко к г. Уржуму. Средняя наполняемость по школе по сравнению с прошлым годом уменьшилась.

Социальный паспорт школы

1) Семьи

Классы		2012	2013	2014
Количество учащихся		54	50	45
Образование родителей	Высшее	5	5	4
	Среднее-специальное	47	44	43
	Среднее и ниже	1	1	3
Социальный состав семей	Интеллигенция, служащие	11	11	11
	Рабочие	24	24	26
	ЧП	-	1	1
	Неработающие	8	8	7
Количество детей в семье	1 - 2	49	45	40
	3 и более	5	5	5
Состав семей	Полные	44	47	42
	Н/полные	9	3	3

Малообеспеченные семьи	42	45	43
Неблагополучные семьи	3	2	2

2) Контингент учащихся

Классы	2012-13	2013-14	2014-15
Дети, находящиеся под опекой	-	-	-
Инвалиды	1	1	-
Дети, состоящие на педучете			
Дети, состоящие на учете в ПДН	1	1	-

Приведённые статистические данные свидетельствуют о не вполне достаточном материальном благополучии семей и средних потенциальных возможностях родителей в воспитании детей.

Состояние здоровья учащихся

По школе

Год	1 группа	2 группа	3 группа
2012-2013 (72 чел)	24%	54%	16%
2013-2014 (50 чел.)	13%	43%	14%
2014-2015 (45чел.)	11%	72%	7%

Учитывая особенности здоровья детей и медицинские рекомендации, педагогический коллектив наметил и успешно реализует ряд мер по предотвращению перегрузки учащихся школы:

- использование современных эффективных технологий обучения;
- проведение уроков нетрадиционных форм, побуждающих интерес к самостоятельному поиску знаний;
- система творческих дел учащихся, позволяющая создать ситуацию успеха в учении, что способствует укреплению психического состояния здоровья;
- мониторинг времени на выполнение учащимися обязательных домашних заданий.

Имеются меры поддержания и укрепления здоровья школьников:

- расписание составляется с учётом рекомендаций СанПин;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- освещённость кабинетов соответствует норме;
- соблюдается режим проветривания.

Для укрепления физического здоровья в течение года традиционно проводятся дни здоровья.

Педагогический коллектив школы прилагает все усилия для обеспечения безопасных для жизни и здоровья условий пребывания в школе и формирует культуру безопасности учащегося в образовательной среде путем проведения ряда мероприятий:

- курирование этой работы учитель ОБЖ и зам дир по УВР;
- предмет ОБЖ преподаётся с 5 по 9класс;
- кабинет ОБЖ отсутствует;
- привлечение родителей учащихся к организации дежурства при проведении дискотек, праздников и т. д.;
- организация охраны 1 сентября и 25 мая с привлечением работника МВД;
- создание благоприятных санитарно-гигиенических условий (совместно педагогами и родителями);
- проведение диспутов и дебатов по проблемам толерантного поведения учащихся;

- в соответствии с нормативно-правовой базой по обеспечению условий безопасности в учебных заведениях, в школе имеется план экстренной эвакуации учащихся по специально установленной схеме оповещения (многократный звон звонка). При учебных тренировках учащиеся покидают здание школы в течение 2-3 минут. Учителя и учащиеся способны адекватно действовать в экстремальных ситуациях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	14	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	4	28.5%
в т.ч. педагогическое	1	7.1%
Высшее, всего	10	71.4%
в т.ч. педагогическое	9	64.2%
Учителя по стажу		
до 5 лет	1	7.1%
от 5 до 10 лет	-	-
от 10 до 20 лет	1	7.1%
свыше 20 лет	12	85.7%
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	1	7.1%
Первую	4	76,9%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	2	15,4%
Количество вакансий	-	-

Учителя, имеющие награды, почетные звания

«Отличник народного образования»	1
Почетная грамота Министерства образования	1

Состав администрации

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Категория
Филиппова Татьяна Михайловна	Директор	7лет	Высшее педагогическое	соответствие
Мальцева Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР	2,5года	Среднее специальное	соответствие
Мухлякова Ирина Георгиевна	Заместитель директора по ВР	7 лет	Среднее специальное педагогическое	-

В школе трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив.

71.4% педагогических работников школы имеют высшее образование. 97,3% педагогического коллектива имеют стаж более 10 лет, что говорит о компетентности и мастерстве. Вместе с этим молодое поколение составляет половину коллектива, будучи креативной её частью. Из 14 учителей 12 (85.7%) имеют квалификационные категории, что говорит о профессионализме этих педагогов и это положительно сказывается на качестве обучения и воспитания учащихся.

Динамика повышения квалификационной категории педагогов по итогам аттестации

Учебный год	Всего аттестовалось	Повысили категорию	Подтвердили категорию	Присвоена категория		
				соответствие	первая	высшая
2014	6	6			6	
2013	0					
2012	4	1	3		3	1
2011	6		6	6		
2010	1		1		1	
2009	1		1		1	

Анализ динамики повышения квалификации за последние пять лет показывает, что нет уверенности у педагогов в своём педагогическом мастерстве и, как следствие, мал процент учителей повышающих квалификационную категорию.

Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам.

Курсовая переподготовка

Прошли курсовую переподготовку (72 часа)	2010-2011	2011- 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего педагогов	14	14	14	14	14
учителя начальных классов		2		1	2
учителя 5-9 классов	3	5	9	3	8
Администрация	2	2			1
Библиотекарь	1				

Один раз в 3 года происходит курсовая переподготовка учителя. Ежегодно администрация школы подаёт заявку на курсовую переподготовку педагогических кадров. В соответствии с графиком учителя повышают профессиональный уровень.

Таким образом, в школе работает работоспособный, квалифицированный коллектив, способный решать поставленные перед ним задачи.

Методическая работа в школе представляет целостную систему педагогического опыта, взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение потенциала педагогического коллектива в целом, на разработку и внедрение новых педагогических технологий, нового содержания образования, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая тема школы: «Интеграция обучения и воспитания в условиях компетентного подхода».

В работе с педагогами используются индивидуальные, групповые и коллективные методы работы.

Методическая работа предусматривает деятельность учителей в РМО.

Большинство педагогов ориентированы на достижение положительных профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, готовы вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою методологическую и психолого-педагогическую компетентность; принимают активное участие в методической работе, на уровне школы, на уровне района.

В школе ведётся целенаправленная работа по освоению и внедрению в учебно-воспитательном процесс современных образовательных технологий, хотя не хватает

компьютерной техники. Их использование обеспечивает дифференциацию образования, его ориентацию на личность, индивидуальность и существенно влияет на успешность обучения, развитие у школьников общеучебных, мыслительных умений, приобретение ими способности к самостоятельному выбору и творческому самовыражению в учебной и внеурочной деятельности.

В системе учителями школы применяются следующие технологии учебно-воспитательного процесса:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- разноуровневого обучения;
- коллективной системы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- система инновационной оценки «портфолио»;

На ступени начального общего образования реализуются образовательные программы, представленные традиционной системой обучения. Используются программы:

- «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова ориентирована на личностно-развивающее образование младших школьников. Имеет полное программно-методическое обеспечение. В основе работы по комплекту – проблемно-поисковый метод, который позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Учебно-методический комплекс ориентирует на воспитание школьника как гражданина России и построен таким образом, что ученики постепенно открывают свою планету, получая представление о её природе, о странах и народах, многообразии их культур, о достижениях и проблемах человечества.

Разработана Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом).

В 5-9 классах создаются условия для освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования. Образовательная программа основной школы представлена вариативными программами и учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующие государственным образовательным стандартам. Педагогические технологии дифференцированного, проблемного обучения, дебаты, модульная технология, проектно-исследовательская деятельность образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. Основная задача школы II ступени - формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории. Поэтому в 9 классах в рамках организации предпрофильного образования в учебном плане школы предусмотрены: курсы по выбору, информационно - ориентационные по вопросам профессиональной ориентации.

Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности.

В школе работают следующие кружки по внеурочной деятельности и секции:

Название кружка, секции	Возраст детей	Количество детей
«Резьба по дереву»	8-12	14
«Выжигание»	8-12	14
«Спортивные игры»	11-15	20
«Азбука туризма»	11-15	8
«Инфознайка» 1-2 кл.	7-8	9
«Занимательная математика» 3кл.	9	6
«Азбука этикета» 1-2кл.	7-8	9
«Азбука добра» 3кл.	9	6
«Мой разноцветный мир» 3кл.	9	6
«Потехе час» 1,2,3 кл.	7-8-9	15
«Декоративное творчество» 1-2 кл.	7-8	9
«Весёлая акварелька» 3 кл.	9	6
«Юный эколог» 1-2 кл.	7-8	9

Внеурочной деятельностью охвачено 84 % учащихся.

В школе создана воспитательная система гуманистического типа, которая включает две основные подсистемы: дидактическую (учебная деятельность учащихся, методическая деятельность учителей) и собственно воспитательную (внеурочная деятельность, внеклассная работа). Каждая из подсистем является основанием для развития другой.

Цель: Ориентация на совместную деятельность всех субъектов (родителей, учащихся, учителей) образовательного процесса и создание условий для всестороннего развития личности, готовой к успешной социализации в обществе.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

- создана единая система урочной и внеурочной деятельности;
- установился и поддерживается гуманистический характер межличностных отношений;
- непрерывно совершенствуются и расширяются формы, приемы и методы воспитывающей деятельности;
- получило новое развитие взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем;
- усовершенствовано программно-методическое обеспечение, критерии и оценки результативности воспитательного процесса.

В школе создана воспитательная среда, которая предоставляет ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. Достижение цели обеспечивается в деятельности. Совместная деятельность детей и взрослых строится по приоритетным направлениям и сконцентрирована вокруг воспитательных подпрограмм школы.

Направление воспитывающей деятельности	Воспитательный комплекс
Здоровье.	Спортивные секции.
Работа с родителями.	Общешкольный родительский комитет. Родительское собрание.

Учащиеся школы активно посещают библиотеку, музеи города, ЦДО. В каникулярное время часть педагогов нашей школы организует туристические походы с целью изучения и сбора краеведческого материала своей местности (географического, исторического, литературного).

Учащиеся постоянно посещают следующие предприятия: пожарная часть, хлебокомбинат, типография, налоговая служба. Ежегодно в системе профориентационной работы выпускные классы посещают учебные заведения города, а также встречаются с представителями этих учебных заведений.

В течение учебного года в школе проходят встречи с интересными людьми. Фельдшер проводит беседы на общешкольном родительском собрании о наркотиках, табакокурении, алкоголе, половом воспитании. Инспекторами ГИБДД и ПДН, участковым проводятся беседы, о ПДД, правонарушениях, наказаниях.

Результаты перевода учащихся в следующий класс начальной школы и основной школы за последние три года.

Кол-во учащихся 1-9 классов					
2011-2012 уч. году		2012-2013 уч. году		2013-2014 уч. году	
Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу осн. общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу осн. общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу осн. общего образования
0	63	0	54	0	46

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Результаты ГИА выпускников 9 класса.

Результаты обязательного экзамена по математике в 9 классе.

Год	Кол-во учащихся	Качество	Средний балл
2011	11	45	3.45
2012	8	25	3.25
2013	8	87.5	3.8
2014	6	66,7	3.6

Результаты обязательного экзамена в традиционной форме по русскому языку в 9 классе.

Год	Кол-во учащихся	Качество	Средний балл
2011	11	45.5	3.72
2012	8	37.5	3.62
2013	8	75	3.87
2014	6	66,7	4.0

Результаты экзаменов по выбору за три последних года.

Предмет	2012		2013		2014	
	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество
Обществознание	-	-	7	100	0	
Биология	4	100	4	75	0	
Физика	4	25	3	33	0	
Английский	-	-	-	-	0	
Физкультура	-	-	2	100	0	
ОБЖ	8	62.5	-	-	0	

Эффективность использования интерактивного и цифрового оборудования в образовательном учреждении

Показатель	Количество	Использование
Количество компьютерных классов	1	Проведение уроков, самоподготовка учащихся, учителей, работа в Интернете
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	9	Проведение уроков, самоподготовка учащихся, учителей, работа в Интернете
Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов:	2	Проведение уроков, самоподготовка учащихся, учителей, работа в Интернете, подготовка к НОУ, проектной деятельности, внеклассным мероприятиям, работа с кадрами, бухгалтерский документооборот, тестирование учащихся, подготовка отчетности
кабинет физики	0	
кабинет химии	0	
кабинет начальных классов	2	Проведение уроков, самоподготовка учителей, работа в Интернете
кабинет биологии	0	
кабинет иностранного языка	1	Проведение уроков, самоподготовка учителей
другие кабинеты	0	
Количество персональных ЭВМ (ед)	15	Проведение уроков, самоподготовка учащихся, учителей, работа в Интернете, проектная деятельность, внеклассным мероприятиям, работа с кадрами, бухгалтерский документооборот, тестирование учащихся, подготовка отчетности.
из них: приобретенных за последний год	2	Проведение уроков, самоподготовка учителей, работа в Интернете
используются в учебных целях	2	Проведение уроков, самоподготовка учителей, работа в Интернете
Количество АРМ (в полной комплектации):	0	
учителя-предметника	14	
библиотекаря	1	Проведение внеклассных мероприятий, создание отчетов, учет учебников, учет читателей, создание сценариев, написание планов и анализов работы библиотеки.
Количество интерактивных досок	1	Проведение уроков, внеклассных мероприятий
Количество цифровых микроскопов	0	
Количество цифровых лабораторий «Архимед»:	0	
Количество комплектов Лего-конструкторов:	1	Творческая работа учащихся, кружковая работа
Количество видеокамер	0	
Количество цифровых фотоаппаратов	1	Внеклассная работа, кружковая работа, создание видеолетописи школы.
Количество Веб-камер встроенные	1/3	Оптимизация связи внутри учреждения, сетевое взаимодействие
Количество проекторов	2	Проведение уроков, внеклассных мероприятий.
Количество принтеров	5	Распечатка печатного материала учителями и учащимися школы для уроков и внеклассных мероприятий.

Количество сканеров	1	Сканирование печатного материала и изображений учителями и учащимися школы для уроков и внеклассных мероприятий.
Количество МФУ	1	У бухгалтера
Количество ЦОР	30	Использование на уроках и внеклассных мероприятиях.
Наличие локальной сети (+/-)	(-)	
Количество компьютеров, объединенных локальной сетью	0	
Количество компьютеров с выходом в Интернет	11	Поиск материала для уроков и внеклассных мероприятий, проведение тестов, обновление сайта, принятие и отправка электронной почты.
Частота обновления сайта	В среднем 2 раза в неделю	
Количество учащихся на один компьютер	18	
Занятость компьютерного кабинета (часов в неделю):	30	
уроки информатики	3	
уроки по другим предметам	7	
внеклассная работа	8	
Индивидуальная работа педагогов и учащихся	10	

Состояние материально-технической базы школы

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, постройки 1975 года без капитального ремонта, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. Нуждается в ремонте сетей водо и теплоснабжения, ремонте спортивного зала, окон, замене мебели в кабинетах, а так же в замене устаревшей оргтехники. Школа в своём распоряжении имеет:

- спортивный зал;
- стадион;
- столовая на 60 посадочных мест;
- учебные кабинеты – 12, из них 1 кабинет информатики;
- кабинет технического труда;
- кабинет обслуживающего труда;
- школьная библиотека;
- кабинет директора;
- кабинет зам дир по УВР;
- кабинет зам дир по ВР;
- учительская.

Недостаточно финансирование на подготовку школы к новому ФГОС, оснащение материально-технической базы школы, лабораторий, оборудования;

В школе нужны должности:

- заместителя директора по организации безопасности
- заместитель директора по информатизации
- программиста
- психолога

В 2013-2014 учебном году финансировалось льготное питание детей из малообеспеченных семей.

Ежегодно делается косметический ремонт всех школьных помещений. Силами учителей отремонтированы и оформлены: учебные кабинеты, учительская.

Обеспечение школьными учебниками.

Фонд учебников всего 1478 экземпляров.

Процент обеспечения учебниками учащихся.

2012/2013	2013/2014	2014/2015
96 %	100 %	100 %

В библиотеке установлен компьютер без выхода в Интернет.

Компьютерный класс оснащён 8 персональными компьютерами, 1 ноутбуком, 2 принтерами, мультимедийным проектором и экраном, 1 сканером. 2 кабинета начальной школы оснащены ноутбуками с выходом в Интернет.

Учителя начальных классов, учителя предметники среднего звена активно используют компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет доступ к Internet- ресурсам, что способствует конкурентоспособности выпускников и преподавателей. 100% учителей прошли курсы ИКТ, это позволило им эффективно использовать имеющиеся ЦОРы в образовательном процессе. За последние годы школа приобрела для прохождения практической части учебных лабораторных работ по физике, химии. Мало учебно-наглядных пособий по курсам математики, русского языка и литературы, начальных классов. Нет в кабинетах обеспеченности технических средств обучения.

Из технических средств обучения в школе имеются видеомagniтофон, аудио-магнитофоны, самбуфер, видеокамера.

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	15
Количество ПК, используемых в учебном процессе	11
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	11
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/9
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество веб камер /встроенные	1/3
Количество аудиотехнических устройств	3
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по физике по разделам: термодинамика, электродинамика, механика, оптика. Цифровая лаборатория по физике «Архимед». Имеется лаборантская Кабинет химии оборудован вытяжкой, имеется лаборантская. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по химии по разделам: неорганическая химия, органическая химия. Цифровая лаборатория по химии «Архимед». Лабораторные комплекты по биологии по разделам: природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Цифровая лаборатория по биологии «Архимед». Имеется лаборантская Технология: Кабинет обслуживающего труда Швейные машины – 5 шт. Утюг – 1 шт. Гладильные доски – 1шт. Физическая культура: 100%
Специализированная учебная	История – 5 шк. парты

мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	Математика – 6 шк. парты Информатика - 5 шк. Парты - 8 ком. столов Русский язык - 5 шк. парты Английский язык - 6 шк. парты
--	---

Достижения учреждения

Развитие образовательной системы школы характеризуется следующими результатами и достижениями в работе педагогического коллектива:

- рост качества знаний учащихся;
- наличие выпускников, награждённых золотыми и серебряными медалями, грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- поступление выпускников школы в вузы области на бюджетные места;
- учащиеся школы – ежегодные участники интеллектуальных международных игр: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит», «Золотое руно», «Бульдог».
- учащиеся школы – участники, призёры и победители муниципального этапа олимпиад.

Различных конкурсов.

- Качественная подготовка школьников и достижения педагогов в их профессиональном росте обеспечиваются тем, что:
 - своевременно осуществляется квалификационная переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации;
 - ведётся целенаправленная работа по освоению и внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий.
- Обновление и дополнение фондов дидактических материалов, методических разработок, средств контроля, диагностики; реализация программ курсов по выбору; информатизация процесса обучения;
- Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные преимущества:
 - авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
 - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие школы;
 - значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию и самообразованию;
 - качественная подготовка школьников на каждой ступени обучения;
 - использование современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами

SWOT-анализ:

Потенциальные внутренние сильные стороны (S):	Потенциальные внутренние слабости (W):
Стабильный педагогический коллектив, большой процент учителей стажистов.	Наполняемость классов меньше нормы.
Значительная доля творчески работающих педагогов наличие опыта.	Нет специалиста по истории и обществознанию.
Активное участие педагогов школы в жизнедеятельности РМО.	Высокий процент учителей предпенсионного возраста.
Возможности для внешней дифференциации как по образовательным потребностям детей, так и по уровню их учебных возможностей	Снижение уровня учебной ответственности и ответственности части детей. Низкая мотивация к учёбе.
Новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать творческую деятельность педагогов.	Работа в сдвоенных классах учителей начальной школы и основного звена.

Наличие одаренных детей, высоко мотивированных детей, а также детей с высоким уровнем учебных возможностей.	Сдвоенные классы на внеурочную деятельность детей.
Наличие системы воспитательной работы, традиций школы.	Не достаточны материально-технические и финансовые ресурсы.
Обеспеченность школы 100% учебниками.	
Потенциальные внешние благоприятные возможности (О):	Потенциальные внешние угрозы (Т):
Положительный имидж школы в селе.	Увеличение числа детей группы риска, неблагополучных семей.
Расширение связей с общественностью.	
Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через программы индивидуального развития	
Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, и др.)	

Основные проблемы школы, на реализацию которых направлена программа развития.

Вместе с тем выявлены некоторые противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая Программа развития школы:

- между реальной сетью образовательных услуг в школе и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью выбора курсов по выбору, а также неспособностью части школьников сделать самостоятельный выбор дальнейшего пути обучения (многие учащиеся 8 и 9 классов испытывают затруднения при выборе курсов, что свидетельствует о недостаточной работе педагогов по профориентации обучения в основной школе);
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей школы по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований;
- невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний и развитию морально-волевых качеств;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней.

На основании вышеперечисленных противоречий нами обозначены основные проблемы:

- конструирование образовательного процесса с ориентацией на дальнейшую индивидуализацию познавательных структур образования;
- систематическое использование педагогами школы новых высокоэффективных технологий;
- совершенствование педагогической компетентности учителя школы;
- развитие информатизации образовательного процесса и управления;
- разработка системы оценки качества образования;
- улучшение материально-технической базы школы, обеспечение современным учебным и спортивным оборудованием, проведение текущего и капитального ремонта.

3. Концептуальные основания программы развития школы.

Школа будущего.

Концепция отражает новый этап в развитии школы.

Основная идея педагогов нашей школы заключается в построении новой образовательной системы в которой наиболее полно раскрываются возможности и способности каждого ученика, в создании Школы самовыражения личности учащегося.

В школе необходимо создать условия для развития самоактуализированной личности ребенка, способной в будущем успешно социализоваться в обществе.

Школа самовыражения - это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как «самоактуализация», «индивидуальность», «субъектность», «выбор», «творчество», «успех», «доверие».

- Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются:

самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;

выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

личностно-ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Для достижения новых целей образования школа выбирает стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования.

- Система личностно-ориентированного образования состоит из следующих подсистем:

Система личностно-ориентированного образования	
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	Психологическая служба
2. Классно-урочные занятия	Программа образования
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, курсы	
4. Самообразование	
5. Внеурочная работа школы	Программа воспитания
6. Общешкольное ученическое самоуправление	
7. Социально-значимые дела	Социальная

8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка, поддержка детей «группы риска»	служба
--	--------

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В школе учащиеся не просто учатся и воспитываются, а живут полной, эмоционально насыщенной жизнью. В ней они удовлетворяют свои природные, социальные и духовные потребности, нравственно и творчески реализуют свои возможности.

Цели и задачи школы

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы – оптимизации культурно-образовательного пространства школы в целях обеспечения личностного и творческого развития участников образовательного процесса.

Целевым ориентиром является модель выпускника.

Модель выпускника начальной школы

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Модель выпускника основной школы

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Задачи по направлениям деятельности:

1. Начальное, основное общее образование:

- обеспечение социальных и педагогических условий равного образовательного старта;
- совершенствование безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;
- дальнейшее повышение качества обучения учащихся, достигаемое на путях:
 - получение школьниками общего полного образования, связанного с формированием личности, готовой к включению в работу над практическими проблемами;
 - формирование у школьников нравственных ценностных установок.
 - создание в школе условий, обеспечивающих преодоление неуспеваемости, скрытого отсева, безнадзорности несовершеннолетних;
 - развитие дополнительного образования мотивированных и одаренных детей.

2. Воспитание и дополнительное образование учащихся.

- дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование процесса физического воспитания учащихся, создание воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих оздоровлению учащихся;
- в целях совершенствования системы гражданского и патриотического воспитания учащихся продолжение работы по воспитанию уважения к символике России, своего края;
- совершенствование работы по воспитанию толерантности у учащихся;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- социальная защита детей и профилактика правонарушений:
 - усиление контроля за посещаемостью занятий, создание условий для недопустимости прогулов, беспризорности и правонарушений;
 - участие в районных и городских мероприятиях операции «Подросток» по профилактике правонарушений и наркомании несовершеннолетних;

- обеспечение участия учеников школы, находящихся в группе риска, в мероприятиях по организации их внеурочной деятельности и улучшению их уровня жизни;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
- отработка оптимальной модели системы физического воспитания учащихся в связи с введением третьего часа физической культуры;

3. Организационно-управленческая деятельность и кадровые вопросы:

- продолжать работу по созданию единой информационной системы в школе;
- отслеживать эффективность мероприятий по сохранению контингента учащихся и укреплению здоровья детей, обеспечению их социально-психологической поддержкой;
- совершенствование адресной работы по повышению квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров школы;
- совершенствование системы работы по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма;
- дальнейшее совершенствование работы по привлечению специалистов в школу, содействие их адаптации в школе.

4. Материально-техническое и финансово-хозяйственное обеспечение школы:

- совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы;
- совершенствовать работу по экономии бюджетных средств;
- проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества.

Для успешной реализации программы развития в новых экономических и социальных условиях необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива школы, родителей и общественности.

4. Управление реализацией программы развития школы.

В реализации Программы развития школы участвуют администрация, преподаватели, творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой является одним из видов социального управления.

Управление реализацией программы в школе осуществляется на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов. Административный совет школы информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании выделенных финансовых средств. Текущее управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом школы.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы:

- состояние персонала образовательного учреждения, тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, результаты государственной (итоговой) аттестации, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения, питанием и пр.

Исходя из нашей модели, целей и задач программы развития школы необходимо:

- ✓ Обеспечение нормативно-правовых условий для успешной реализации образовательной программы школы.

- ✓ Подбор кадрового ресурса, повышение квалификации педагогических кадров и управленцев в области использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.
- ✓ Обеспечение учащихся и учителей современными учебными материалами и оборудованием, в том числе цифровыми образовательными ресурсами, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- ✓ Поддержка инициатив педагогов школы, направленных на создание новой практики обучения и внеучебных форм образования.
- ✓ Обеспечение организационных условий для создания новых методических структур (временных творческих групп или постоянно действующих методических подразделений).
- ✓ Обеспечение информационных условий: сбор, обработка, анализ информации, необходимой для реализации программы.
- ✓ Обеспечение мотивационных условий, призванных сформировать у педагогических работников заинтересованность в выполнении задач школы.

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

5. Система показателей реализации программы развития

Эффективность реализации Программы развития школы будет оцениваться по показателям социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива;
- внедрение и систематическое использование высокоэффективных технологий образования;
- обновление учебно-материальной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами и повышение эффективности ее использования;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- наличие в школе системы оценки качества образования;
- рост участия учащихся и родителей в управлении школой.

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Показатель	Единицы измерения.	Факт	План	
		2013	2015	2016
1) Повышение качества образования				
Доля успевающих учащихся	процент	100	100	100
Доля учащихся занимающихся на 4-5	процент	29	30	30
Доля обучающихся 9 классов занимающихся по курсам по выбору	процент	100	100	100
Количество призовых мест на олимпиадах муниципального уровня	диплом	3	5	5
2) Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педкадров				
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3года	процент	95	100	100
Доля педагогов, имеющих высшую и I категорию	процент	85,5	100	100
3) Внедрение и систематическое использование высокоэффективных технологий образования				
Доля педагогов, использующих высокоэффективные технологии (метод проектов,	процент	35	70	70

технологии критического мышление, и т.д)				
4) воспитательная система				
Процент правонарушений	процент	2	1	0
Доля детей, охваченных программами дополнительного образования	процент	75	75	80
4) Информатизация образования				
Оснащенность современной компьютерной техникой	уч-ся на 1 компьютер.	18	10	10
Доля компьютеров, имеющих выход в Интернет	процент	75	80	80
Обеспеченность электронными УМК по предметам	% от общ. числа предметов	33	70	70
Количество дисков и электронных учебников	комплект	30	40	50
Количество активных разделов сайта	страниц	6	8	10
Количество обращений к сайту школы за месяц	обращений	130	150	170
5) экономическое и ресурсное обеспечение ОУ				
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	процент	100	100	100

Исходя из выше изложенного, школа ставит перед собой следующую цель:

- создание образовательной среды, способствующей эффективно содействовать развитию ученика, способного к постоянному самообразованию и самосовершенствованию для реализации своих возможностей и нахождения своего места в обществе.

Развитие образовательного процесса в ближайшие пять лет педагогический коллектив школы видит в продуктивной работе всех структурных звеньев школы в логике компетентностного подхода. Именно такой подход является основным способом достижения нового качества образования.

Для приобретения учениками ключевых компетентностей необходимо выполнение условий:

- деятельностный характер обучения (т.е. образовательный процесс должен трансформироваться таким образом, чтобы в нём появились «пространства реального действия», когда создаётся определённый «продукт»);
- ориентация учебно - воспитательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности;
- создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения цели.

Всё это позволяет создать развивающую среду для учеников, а это является важнейшим фактором формирования ключевых компетентностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- В области социальной компетентности:
 - формирование гражданственности, как совокупности знаний и умений, необходимых для социально-приемлемой деятельности; обеспечивающих интеграцию человека в обществе, способствующих его самореализации, самоактуализации, самоопределению;
 - укрепление физического и психического здоровья
- В области методологической компетентности:
 - формирование системы базовых для профильной программы знаний, умений, способностей;
 - включение в исследовательскую деятельность по избранной профильной образовательной программе;
- В области коммуникативной компетентности:
 - формирование способностей личности устанавливать и поддерживать необходимые и эффективные контакты с другими людьми;
- В области оценки качества образования:

- создание в школе системы оценки качества образования, содержащей количественные показатели оценки уровня компетентности выпускника школы.

Новое качество образовательного процесса

1) Достижение высокого уровня обученности выпускников школы в сочетании с сформированными качествами гражданина и патриота на уровне лучших школ города; а именно: качество знаний на «4» и «5» в среднем по базовым предметам будет равен не менее 30%;

2) Повышение уровня

- успешного выполнения итоговых контрольных работ, проверяющих не только знания фактического материала, но, прежде всего, разнообразных способов действий при выполнении поставленной задачи, умения решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности;

- грамотного применения теоретического материала при выполнении практических заданий;

- самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских задач теоретического и прикладного характера;

-разработки проектов и представления готовых продуктов своей деятельности;

3) Создание условия для социализации личности учащихся, для их сознательного участия в жизни общества; для воспитания гражданственности и ориентации на гуманистические и демократические ценности;

4) Своевременное оказание необходимой экстренной информационной помощи библиотекарем школы;

5) Развитие у учащихся установки на успех в совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей;

Условия достижения нового качества образования школы.

- обновление (на 50%) оснащения кабинетов химии, биологии, физики современным лабораторным оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности школьников;

- обновление (на 30 %) книжного фонда современными учебными пособиями;

-увеличение объёма изучаемого краеведческого материала, материала по истории своего края, организация исследовательской деятельности по проблемам краеведения за счёт корректировки учебного плана школы и через работу кружков и социальных проектов;

-включение школьников в общественно-полезную деятельность, развитие системы самоуправления, проведение игр-имитаций общественно-политических ситуаций, проведение диспутов, выполнение творческих заданий социальной направленности; разработка и защита социальных проектов с целью формирования у учащихся самостоятельных действий, ощущения личной ценности и личной ответственности в решении социальных проблем;

-использование в учебно- воспитательном процессе технологий, направленных на формирование правовой активности личности и готовности действовать в условиях множественного социального и профессионального выбора (прежде всего технологии развития критического мышления, формирование критического мышления – компетентность решения проблем);

-расширение сферы применения проектного обучения, информационных, блочно-модульных технологий, активных и интерактивных методов обучения;

-соблюдение преемственности преподавания между всеми ступенями обучения;

-совершенствование системы оценки качества образования.

Результат программы развития школы.

1) Обновление характера и содержания образовательного процесса;

2) Укрепление и расширение материально-технической базы школы;

3) Внедрение в практику работы педагогов школы новых высокоэффективных технологий;

4) Широкомасштабная дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;

5) Усовершенствованная система оценки качества образования.

6. Приоритетные направления реализации Программы развития

Представления о выпускнике школы, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей Программы развития школы.

1) Модернизация содержания образования и технологий обучения всех ступеней образования:

- Реализация компетентного подхода в образовании:
 - дифференциация образования;
 - целенаправленное формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной и социальной, совершенствование общеучебных умений и навыков различного вида;
 - обеспечение государственного стандарта и повышенного уровня образования в школе, сохранение на всех уровнях образования стабильного качества обучения и воспитания; обеспечение предпрофильного и профильного обучения в соответствии с реальными запросами социума;
 - внедрение в учебно-воспитательный процесс высокоэффективных технологий обучения и воспитания, активных и интерактивных методов (проектная форма деятельности, блочно-модульная технология, технология развития критического мышления, методов формирования способностей к анализу, планированию, рефлексии);
 - совершенствование условий социализации личности.
- Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива в целом:
 - постоянный профессиональный рост педагогов (увеличение числа учителей с высшей квалификационной категорией, овладение всеми педагогами информационными технологиями на функциональном уровне, реализация проектной деятельности учащихся, совершенствование работы над методической темой);
 - участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года – ...», «Лучший классный руководитель – ...» и другое).

2) Реорганизация системы управления:

- Дальнейшая демократизация в развитии школы:
 - выход в систему сотрудничества «ученик-учитель», «учитель-родитель», «ученик-родитель-учитель», «учитель-администрация» на уровень осознанного принятия ответственности каждого за качество школьного образования;
- Формирование системы управления реализацией Программы развития школы на основе информационных технологий.

3) Совершенствование воспитательной системы:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
- самоопределение и самореализация учащихся, оптимальное развитие личности в соответствии со склонностями и способностями;
- ориентация воспитательной системы школы на развитие самоуправления и воспитания нравственных качеств школьников;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- совершенствование форм работы с детьми «группы риска»;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

4) Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.

5) Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства:

- техническое оснащение;
- информационное наполнение;
- формирование информационной компетентности.

Условия, обеспечивающие деятельность педагогического коллектива по приоритетным направлениям развития школы.

Для деятельности по приоритетным направлениям необходимы следующие условия:

- созданный климат доверия к школе со стороны родителей, учащихся, в отношении качества образования, получаемого в школе;
- престиж школы за счёт результативности в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- эффективная воспитательная среда;
- наличие высококвалифицированных кадров;
- инновационная деятельность педагогов школы, их высокая мотивация в работе;
- рефлексивное управление образовательным процессом в школе;
- стратегическое планирование научно-методической работы членов педагогического коллектива.

7. Основные мероприятия по реализации программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования. Создание условий для перехода на ФГОС	Директор, Заместитель директора по УВР	2014-17	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС
2.	Формирование рабочей группы по переходу на федеральные государственные стандарты второго поколения (ФГОС)	Заместитель директора по УВР	2014-17	Разработка и реализация плана по переходу на ФГОС
3	Разработка основных образовательных программ начального, основного общего образования	Директор, Заместитель директора по УВР	В течение реализации и проекта	Утверждение основных образовательных программ начального, основного общего образования
4	Поэтапное введение федеральных государственных стандартов начального общего образования в школе 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Директор	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год	Переход на ФГОС
5	Введение ФГОС основного общего образования 5 класс	Директор	2015 год	Переход на ФГОС
6	Участие педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации для реализации ФГОС общего	Заместитель директора по УВР	2011-2015 годы	Переподготовка педагогических и руководящих работников для

	образования			реализации ФГОС общего образования
7	Формирование мониторинга предметных достижений ученика, его компетенций и способностей	Заместитель директора по УВР	С 2012года	Система электронного мониторинга
8	Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся	Заместитель директора по УВР	С 2013 года	Создание банка творческих работ учащихся
9	Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Заместитель директора по УВР	2013-2017год	Повышение качества образования
10	Разработка Программы развития школы	Директор, Заместитель директора по УВР	Сентябрь-декабрь 2014г.	Утверждение Программы на педагогическом совете
11	Создание на сайте школы раздела «ФГОС»	Заместитель директора по УВР	2012 г.	Обеспечение прозрачности работы школы на основе национального проекта.

Развитие системы поддержки талантливых детей

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей, используя потенциал психолого-педагогической службы.	Заместитель директора по УВР	2014-2017год	Создание банка данных одаренных детей
2	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности	Заместитель директора по УВР	2014-2017 годы	Банк данных
3	Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей	Заместитель директора по УВР	С 2013 года	Программа поддержки одаренных детей
4	Подготовка и проведение школьного этапа олимпиад	Заместитель директора по УВР	В течение реализации и проекта	Проведение школьного и участие в муниципальном и региональном этапах олимпиад
5	Разработка системы мероприятий по созданию условий для увеличения количества участников школьного этапа олимпиад.	Заместитель директора по УВР	С 2013 года	Увеличение количества участников школьного этапа олимпиад

	Мониторинг результатов.			
--	-------------------------	--	--	--

Совершенствование учительского состава

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Директор, Заместитель директора по УВР	С 2013 года	Повышение профессионализма учителей
2	Дистанционное повышение квалификации учителей	Заместитель директора по УВР	В течение реализации и проекта	Повышение квалификации
3	Непрерывность и адресный подход к повышению квалификации учителей	Заместитель директора по УВР	2014-2017 годы	Своевременное прохождение курсовой подготовки
4	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный», «Мои инновации» и др.	Заместитель директора по УВР	2014-2017 годы	Распространение педагогического опыта участников конкурса
5	Участие в деятельности сетевых педагогических сообществ	Заместитель директора по УВР	2014-2017 годы	Профессиональный рост педагогов
6	Обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов	Директор, Заместитель директора по УВР	2014-2017 годы	Отсутствие оттока молодых специалистов
7	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	Заместитель директора по УВР	С 2014года	Профессиональный рост педагогов
8	Размещение материалов на сайте школы об инновациях в теории и практике педагогики и психологии, об открытых мероприятиях, проводимых в школе.	Заместитель директора по УВР	С 2012года	Развитие положительного имиджа школы
9	Проведение методических семинаров для педагогов на школьном, районном уровнях.	Заместитель директора по УВР	С 2013года	Распространение опыта работы

Изменение школьной инфраструктуры

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
-------	-------------	-------------	-------	----------------------

1	Текущий ремонт школьного здания	Директор, завхоз	В течение реализации и проекта	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности
2	Замена оконных блоков 1 и 2 этажа школьного здания	Директор, завхоз	Поэтапно	Соблюдение теплового режима
3	Приобретение новой школьной мебели	Директор, завхоз	2013 – 2017 годы	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
4	Ремонт учебных кабинетов	Директор, завхоз,	2014 – 2017 годы	Обеспечение безопасности
5	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	Директор, Заместитель директора по УВР	2014-2017 годы	Повышение качества образования
6	Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами для кабинетов химии, биологии, физики, литературы, географии, математики, искусства.	Директор, Заместитель директора по УВР, завхоз	2014-2017годы	Повышение качества образования

Сохранение и укрепление здоровья школьников

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Совершенствование системы физической подготовки учащихся посредством увеличения числа часов, отводимых на занятие физической культурой	Директор	2014-2017 год	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
2	Разработка и внедрение учебных программ по здоровьесберегающим технологиям в образовательную деятельность	Заместители директора по УВР и ВР	2014 - 2017 годы	Профилактика заболеваний, проведение оздоровительных мероприятий
3	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Заместитель директора по ВР	2014-2017 годы	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
4	Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий	Заместители директора по УВР, ВР	2014-2017 годы	Внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий
5	Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в социально-опасном положении	Заместители директора по УВР, ВР	2014-2017 годы	Охват всех детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в социально-опасном положении поддержкой психолого-

				педагогической и медико-социальной службы
6	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	Директор, Заместитель директора по УВР	2014-2017 годы	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
7	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуаций с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР	2014-2017 годы	Профилактика и предупреждение употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними. Обеспечение здорового образа жизни учащихся
8	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, завхоз	2014-2017 годы	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
9	Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе	Директор, Заместитель директора по ВР,	2014-2017 годы	Обеспечение здорового образа жизни учащихся
10	Укрепление и модернизация материально-технической базы пищеблока	Директор, завхоз	2014-2017 годы	Обеспечение здорового образа жизни учащихся

Развитие самостоятельности школы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	2014год	Финансово-хозяйственная самостоятельность
2	Совершенствование государственно-общественных форм управления	Директор	2014-2017годы	Активизация деятельности Педагогического совета и Совета трудового коллектива
3	Составление муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг	Директор	Ежегодно	Работа по исполнению муниципального заказа

Совершенствование воспитательной системы

Задачи направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------	-------------	-------	---------------

1. Воспитание патриотизма и гражданственности.	1 .МО классных руководителей по теме «Воспитание гражданина, патриота, опыт и проблемы» 2. Формирование пакет методических материалов по проблеме воспитания гражданственности. 3. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел. • Праздник День Знаний, День самообразования и творчества, Дни России, месячники «Героям посвящается», «Сердцем прикоснись к подвигу» • Конкурс рисунков «Любуюсь, поселок, я тобой!» • Конкурс сочинений «Каким я вижу своё Отечество в будущем» «Что я могу сделать для своего Отечества».	2014 2014-2015 Ежегодно 2014-2017	Руководители МО Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители.
2. Самоопределение и самореализация учащихся, оптимальное развитие личности в соответствии со склонностям и способностям и	1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через систему традиционных дел. • Интеллектуальный марафон «Парад наук» • реализация проекта «Ученик года» • месячник «Мои таланты – мое богатство»	2014 Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители кружков и секций Заместитель директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители.
3. Охрана и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни	1. Мониторинг состояния здоровья учащихся 2. Реализация программы профилактики «Жизнь без наркотиков» 3. МО классных руководителей «Культура здоровья и здоровье культуры» 4. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни через систему общешкольных мероприятий • День здоровья • Малые олимпийские игры • Акция «За здоровый образ жизни» 5. Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Ежегодно 2014-2017 2014 Ежегодно	Медосмотр Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, классные руководители Руководители МО Заместитель директора по воспитательной работе, учителя, педагог ОБЖ,

			классные руководители.
4. Совершенствование ученического самоуправления	1. Разработка нормативно-правовой документации: • Положение «Самый классный класс» 2. Семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления. 4. Совершенствование коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела: • Ученическая общешкольная конференция • Конкурсы «Самый классный класс» • День самоуправления • Новогодний карнавал • Последние звонки • Выпускные вечера	2014 2014г. 2014г. Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, методический совет Заместитель директора по воспитательной работе, МО классных руководителей. Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители.

Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства

Для оптимизации функционирования школы, реализации задач программы развития необходимо создание информационно-правового поля всех структур на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

В процессе создания единого информационно-правового поля образовательного пространства школы необходимо осуществить интеграцию информационных баз всех структурных подразделений школы в областях:

- нормативно-правовой;
- административной;
- методической.

Для реализации принципа открытости, полноты, достоверности и оперативности при обработке, анализе и принятии управленческих решений по всем потокам поступающей информации необходимо реализовать согласованное техническое и информационное развитие всех элементов образовательной системы школы.

Процесс реализации данной задачи разбивается на несколько этапов:

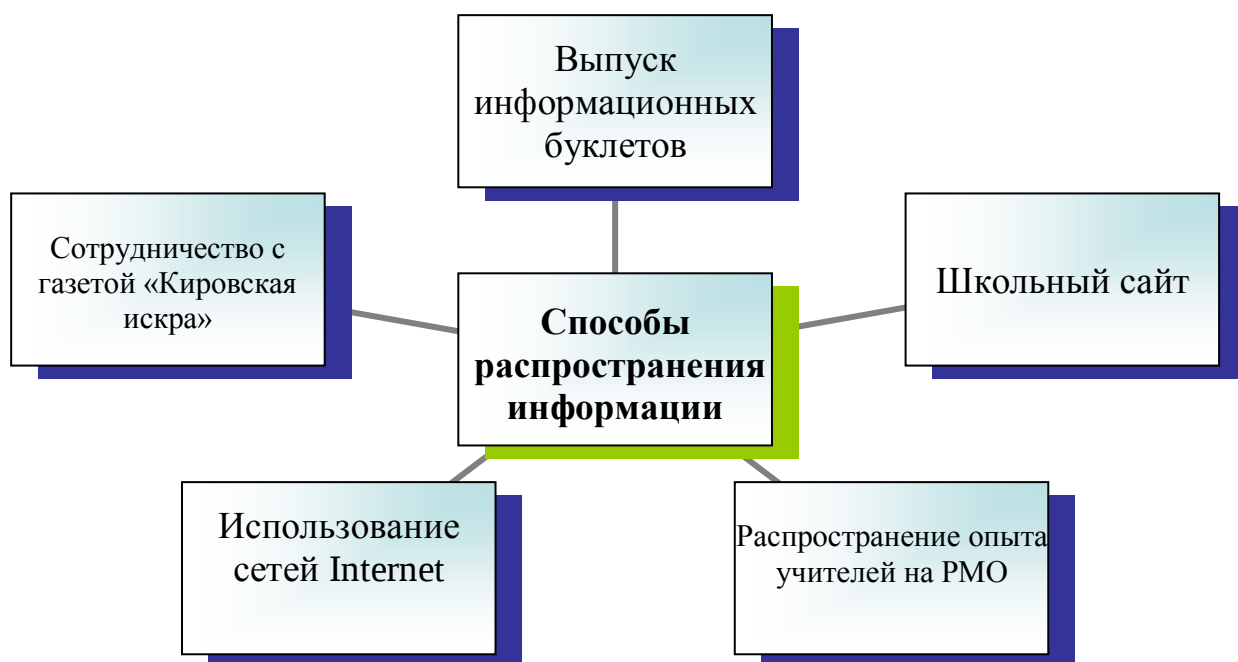
- 1 этап – создание единой нормативно-правовой базы; техническое оснащение; создание макетов банков и баз данных в нормативной, административной и методической областях; разработка форм входной и выходной документации; автоматизации внутришкольного контроля.
- 2 этап – создание локальной административной сети; информационное наполнение банков и баз данных; совершенствование информационно-технологической компетентности административных и педагогических работников; внедрение информационных технологий в образовательном процессе.
- 3 этап – реформирование управления за счёт осуществления прямых и обратных связей на базе информационных технологий, использования единой информационно-правовой базы, упрощение документооборота, использование информационных технологий в образовательном процессе.

8. Ожидаемые результаты

1. Достижение современного качества образования	
Изменения в содержании образования.	Переход на новые ФГОС в начальной и основной школе. Расширение направлений углубленной подготовки учащихся в старшем звене в зависимости от профессиональной ориентации.
Изменения в способе организации образовательного процесса.	Организация лекционно-семинарской и зачётной системы обучения в 8-9 классах; Разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса; Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; Проведение дней самообразования и творчества;
Изменения в технологиях образовательного процесса.	Использование информационно-коммуникативных технологий; Использование методов обучения, способствующих формированию исследовательских, проектных умений, навыков ЗОЖ; Активизация методов реализующих воспитательный потенциал урока, развитие общеучебных умений.
Повышение профессионального мастерства учителя	Проведение тренингов, направленных на усиление педагогической компетентности учителя; Создание банка данных об актуальном педагогическом опыте Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства; Создание портфолио учителя; Овладение компьютерными программами в организации учебно-воспитательного процесса.
Изменения в условиях организации образовательного процесса	Переоснащение кабинетов начальная школа. Переоснащение действующих кабинетов необходимым оборудованием, частичная замена мебели. Широкое использование возможностей сети Интернет.
2. Совершенствование воспитательной системы	
Воспитание патриота и гражданина.	Организован и действует акция «Обелиск». Прививать любовь, уважение к школе: конкурс «Лучший ученик». Оказание помощи престарелым людям.
Развитие ученического самоуправления.	Сформирован пакет нормативно-правовой документации «Организация ученического самоуправления в классе и школе». Организация информационной системы в школе: - Регулярное обновление школьного сайта.
Повышение профессионального мастерства классных руководителей.	Разработан пакет документов для классного руководителя. Разработана и действует программа обучения классных руководителей современным воспитательным технологиям. Разработаны методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.
Совершенствование работы с детьми «группы риска».	Разработана и реализуется программа диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. Сформирован пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания. Усовершенствованны формы работы педагогической службы школы.

	Организован и работает «телефон доверия», Совет профилактики.
Повышение роли семьи в воспитательно-образовательной программе.	Создана база данных о семьях учащихся. Разработана и действует программа по работе с родителями.
3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Освоены педагогами здоровьесберегающие технологии. Разработана и реализуется внеурочная деятельность «Потехе час».
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.	Проводятся тренинги и семинары.
4. Реорганизация системы управления.	
Нормативно-правовое обеспечение	Сформирован пакет нормативно-правовой документации с современными требованиями: - Устав; - Локальные акты - Должностные обязанности
Развитие внешних связей	Организация органа общественного самоуправления
Финансовое обеспечение образовательного процесса	Установление связей со спонсорами
5. Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства	
Техническое оснащение	Оснащение образовательного процесса техническими средствами: - комплектование кабинетов начальных классов; - компьютеризация административных служб и бухгалтерии; - приобретение специализированных программных средств; Обеспечение скоростного доступа в Интернет.
Формирование информационной компетентности	Использование информационных технологий в образовательном процессе Организация и использование в образовательном процессе компьютерного класса

9.Способы распространения информации о реализации программы развития МКОУ ООШ п.Андреевский



Лист согласования

№	ФИО	Должность	Дата согласования	Подпись
1	Пермякова Валентина Александровна	Заместитель главы администрации Уржумского муниципального района по профилактике правонарушений и социальным вопросам, начальник МКУ УО Уржумского района		